

# 黔中屯堡社区传统教育特色及其传承研究

黄真金

(厦门大学 教育研究院, 福建·厦门 361005; 贵州师范大学 文学院, 贵州·贵阳 550001)

**摘 要:** 考察黔中屯堡社区600余年的教育发展历史, 与周边民族村寨相比, 可以看出一些比较显著的特色: 学校教育历史悠久、布局比较合理; 家庭教育注重形式多样的益智活动; 社会教育崇尚知识与文化的风气浓厚等。要继承与发扬这种教育特色, 需要重视学校教育发展的质量内涵, 创造家庭教育优秀文化得以传承的现实条件, 弘扬崇尚知识文化的社会教育风气等。

**关键词:** 屯堡; 教育特色; 传承

**中图分类号:** G773.73 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-6959 (2014) 06-0209-04

## The Research of Analyzing and Inheriting of Characteristics of Traditional Education in Tunpu Community in the Central of Guizhou HUANG Zhen-jin

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361005, China; School of Chinese language and literature,  
Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550001, China)

**Abstract:** According to the investigation of Tunpu (Military Outpost) community education developing history of 600 years in the central of Guizhou, we know some notable characteristics by comparing with the surrounding ethnic village: the history of school education system is long, the layout of school is reasonable; the family education pays attention to various forms of developmental games; the atmosphere of advocating knowledge and culture is popular, etc. To inherit the traditional education characteristics of Tunpu community, we need to attach importance to the development of the school education quality connotation, to create the reality of conditions for inheriting forward of outstanding cultural offamily education, to promote the forming of social education atmosphere of advocating knowledge culture, etc.

**Key words:** Tunpu, education, inheriting

明洪武十四年(1381年),为扫荡云南元军的残余势力,明太祖朱元璋派兵远征,平滇之后,下令沿驿道设立卫所屯军,令屯军及家属就地安居,同时,鼓励江南、中原等地移民迁入。当地人习惯上把军队居住地称为“屯”,把移民居住地称为“堡”,学界称其后裔为“屯堡人”。这些在语调、习俗、服饰、信仰、建筑等方面,有别于当地少数民族和其他汉民族的汉人,生活区域以今日安顺市西秀区、普定县、平坝县、镇宁县为中心,文化辐射至包括紫云、清镇等方圆几百平方公里的区域。考察黔中屯堡社区600余年的教育发展历史,相对周边以原著民为主的村落,可以看出一些比较显著的特色。

### 一、黔中屯堡社区教育的传统特色

#### (一) 学校教育历史悠久、覆盖面较广

黔中屯堡社区具有比较悠久的办学历史,同时学校分布也比较均衡。明代统治者历来重视施行教

收稿日期: 2014-03-11

基金项目: 贵州省2012年高校人文社科研究基地招标项目“屯堡村落教育现状考察兼与民族村寨比较”(项目编号: 12JD030); 贵州省高校人文社科基地研究项目“基于信息化视角的贵州喀斯特地区新农村建设模式研究”(项目编号: 09JD034)。

[作者] 黄真金(1975-),女,贵州六枝人,厦门大学教育研究院博士生,贵州师范大学文学院副教授,硕士生导师,研究方向为教育史。

化、兴学育才，明洪武二十五年（1392年），贵州宣慰使安的入京朝贡，太祖令其创办贵州宣慰使司儒学，并为之设置了学官。永乐十一年（1413年）贵州建省前设有官学约10余所，至明终共有府州县卫司学约60所，<sup>[1]</sup>覆盖贵州大部分区域，其中对黔中屯堡社区教育产生较直接影响的有4所，如下表所示：<sup>[2]</sup>

表1 明代设于黔中屯堡地区教育机构统计表

学校	安顺府学	镇宁州学	普定卫学	安庄卫学
设置时间	洪武初年	1443 年	1394 年	1425 年
所在地	今安顺市	今镇宁县	今安顺市	今镇宁县

据现存史料统计，清初至清廷学制改革前，对黔中屯堡社区教育产生较直接影响的机构如下表所示：<sup>[3]</sup>

表2 清代设于黔中屯堡地区教育机构统计表

学校	安顺府学	镇宁州学	安平县学	普定县学
设置时间	1668 年	1667 年	1687 年	1689 年
所在地	今安顺市	今镇宁县	今平坝县	今安顺市

除官学外，清代中叶至民国年间，部分有地位的乡绅或大宗族也聘请教师为自己的子弟或族人授业，私学兴起，私塾（俗称私馆）普遍。如安平县猪槽堡、饭笼铺、九甲堡、五里屯等地均设有义学。<sup>[4]</sup>今天，在原府学、卫学、县学、私塾等基础之上，安顺市已发展成为高等教育办学质量较好，拥有数百所小、初、高公私立学校的贵州教育重镇；平坝县共有百余所小、初、高公私立学校及职业技术学校，属于该县中小型乡镇的天龙镇，具有11所完全小学，一所初级中学；镇宁县共有近百所小、初、高公私立学校及职业技术学校。

上述教育机构，为社会各领域培育了大批人才。从明清贵州700进士的地域分布情况来看，明代贵州109名进士中，直接隶属于屯堡文化圈的有普定卫8人，清代隶属于屯堡文化影响圈安顺、平坝、镇宁等地的多达70余人。<sup>[5]</sup>以镇宁州为例，明清两代有10人中进士，91人中举人，明代镇宁州19位举人中有12位出自张官堡。<sup>[6]</sup>屯堡学人郑尚美、陈法、黄干夫、黄齐生、陈蕴瑜等更是有名的黔地精英。仅以现今屯堡文化保存较完整，常住人口20000余人的天龙镇为例，20世纪90年代初，已培养出本科生100多名，专科生数百名，并培养了博士生郑荣章和数位硕士研究生。<sup>[7]</sup>

（二）家庭教育注重形式多样的益智活动

“生活世界是一切活动和社会产物都得以产生的现实而具体的生活境域，它是科学世界和文化世界的现实基底与意义之源”，<sup>[8]</sup>生活教育贯穿人类的一生，屯堡人的生活教育，首先是从家庭教育起步的，考查屯堡人传统的家庭生活，益智活动占有重要的地位，屯堡家庭益智，主要表现在“讲故事”、“猜言旨话”、“扮家家”等游戏活动中。

“讲关于祖先记忆的故事”是屯堡家庭教育中最常见的活动，不少具有屯堡成长背景的受访大学生认为，父母为他们讲述的那些伴随他们成长，流传于屯堡各村寨间关于祖先记忆的故事，彰显了明代江南汉文化的特色，记录了屯堡人的先祖智慧，激起了孩童的族群自豪感，还蕴含着中国传统儒学精华，对于培养孩童的记忆、辨析、想象能力不无裨益。“言旨话”是屯堡人区别于当地其他汉族人的主要特征，“用言旨话让听者自己猜测意思”也是屯堡人家庭生活中随常可见的智力游戏，“言旨话”一般用四字词表达，说话者的真意是第四个字，但是通常只说出前三个字，故意不说第四个字，让听话者自己猜想。例如：我想买一把“对河二”，其实说话者的真实意思是“面”；给我加一点“哑口无”，其实说话者要的是“盐”——这样的言语游戏，生动活泼，有利于孩童词汇量的丰富，既训练联想能力，又提高了他们的应变能力。屯堡人有贸易传统，“算账”在普通屯堡人家是基本的生活技艺，受家庭生活实际情形耳濡目染的影响，不少孩子就是以买卖活动为情境来玩“过家家”游戏的，孩子们在游戏的情景中，常常会加入一些真实的“算账”情节，有心的父母也会时常给孩子假设交易的情境，培养他们解决

生活中实际问题的同时，也培养了孩子“数”的概念。

### （三）崇尚知识与文化的社会风气浓厚

崇尚知识与文化是文教中国社会一个主要的特征，尽管这种崇尚总带着几分对世俗“功名利禄”的“原向往”，但是也在客观上激励了世人求知向学的欲望，在黔中屯堡社区的社会生活中，这种思想有很大的影响。在明代，作为“为皇朝守护西南边疆者”，“奉敕征南”的身份，是当时屯堡人高傲的最大资本，<sup>[7]</sup>在物质方面，他们拥有先进的生产方式，享有如“屯田”、“官位世袭”等一些特殊的待遇，在精神方面，受明代社会浓郁的兴学育才之风的洗礼，他们拥有较高的文化素质，以原籍地先进的文化、生活方式为荣，黔中屯堡社区普遍崇尚礼教、风行儒学。及至清代，尽管屯田制度被废，官位无法世袭，但是农耕与读书依旧是屯堡人生活中最重要的两件事。<sup>[8]</sup>

屯堡人流行说“家无读书子，旺从何处来”，屯堡人在日常生活中，具有重视“读书子”的情结。屯堡人家建好了新房子，尤其重视新门落成之后的仪式，通常会请两位男童扮演“善财童子”致祝词：“长门大大开，金银财宝滚进来，童子今日把门踩，又多子来又多财；童子年年长，龙门日日开，家有读书子，高官自然来。”<sup>[9]</sup>祝词中充满了对“鲤鱼跳龙门”、“学而优则仕”的向往。在吉昌屯，有专门的“十八会”来组织正月十八的“抬汪公”活动，“十八会”选择成员标准中重要的一条，就是知书识礼，明德有才。传唱于屯堡村寨的佛歌受《增广贤文》的影响，唱出了屯堡人对中国传统文化的理解：读书要读“三字经”，写字要写上大人。大成至圣孔夫子，七十二贤在孔门。八股文章学会写，诗书礼乐勤温习。琴棋书画般般学，吟诗作对样样精。熟记唐诗三百首，不会作诗也会吟。<sup>[10]</sup>今天，屯堡社区在重视学识方面，古风犹存，以天龙镇天龙村为例，种植于天龙小学的三棵槐花、桂花、紫金花树，象征着屯堡人对学子“槐香故里”、“蟾宫折桂”、“紫微高照”的期许，被当地人视为镇校之宝。2000年以来，该村每年都要召开“金榜题名”大学生座谈会，对本村考入省内外高等院校的学子给予一定数额奖励金，激励后来学子的同时，也鼓励他们努力学习，回报社会。

## 二、黔中屯堡社区教育特色的传承

尽管屯堡社区有着上述优秀的传统教育特色，但是，随着现代社会教育发展中诸多历史与现实的因素，如：“文革”对教育的负面影响、城乡差异的扩大、文化优势地位的逐渐没落等，与贵州大部分乡村的情况相类似，今天，屯堡社区教育也不同程度地存在一些问题。在学校教育方面，主要表现为经费不足，各村、乡、镇教育发展不均，师资数量质量不够，学生辍学率偏高等。在家庭教育方面，随着青壮年劳动力外出务工的潮流，不少屯堡家庭中只剩下留守老人和儿童，父母教育缺失，隔代教育弊病突出，传统屯堡家庭的益智游戏减少。从社会教育来看，主要表现为对本土办育才历史的保护传承意识欠缺，不少相对偏远的地区，教育受重视程度不够，近年来，盲目追求经济的短期价值，崇尚物质享受的社会风气，大学生就业难等社会影响，也使得部分屯堡村民认同新的“读书无用论”。那么，在此现实条件下，黔中屯堡传统教育特色该如何传承呢？

### （一）重视学校教育发展的质量内涵

保障乡村适龄儿童受教育的条件是教育公平的基础，从这个意义上说，屯堡社区重视学校教育传统特色的当下意义，首先就体现在我们要在深入了解屯堡社区各村、乡、镇适龄人口、经济发展条件、地理条件、教育历史等具体情况的基础上来创建与设置学校，注重学校资源的有效利用及地域分布的合理性。其次，文化的传承，不是一成不变的固守，文化通常是在反思与创新中得到更大意义上的传承，因此，必须注意到，今天，仅仅追求学校数量与地域分布的均衡，已经不能满足当代乡村社会发展对教育的实际需求，我们应高度重视学校教育发展的质量内涵。目前，屯堡社区教育最突出的矛盾，更多的是质量矛盾，集中在教育硬软件设施、教师数量质量、教育教学成效等方面的问题，实际都是民众对教育质量的诉求，因此，政府及相关部门应转移教育工作重心于保证乡村教育经费，保障与维护学校教育、活动、实验等所需的硬件设施，优化整合现有资源，健全激励机制优化乡村教育师资，鼓励督促提高教育教学质量等方面。解决好这些矛盾，就是对屯堡社区高度重视学校教育这一传统特色的最好传承与发展。



## (二) 创造家庭教育优秀文化得以传承的现实条件

家庭教育是孩童受教育的初始,也是终身教育,父母是孩子的第一任老师,对个体的成长发展影响巨大。屯堡社区具有重视智育活动的家庭教育传统,本应传承与发扬,可是由于外出务工的需要,屯堡社区也出现不少留守家庭,从对屯堡社区某校的问卷调查来看,34.2%的留守儿童具有自幼(1周岁开始)就被托付给爷爷奶奶或外公外婆照顾的成长经历,也就是说,其家庭教育中父母的教育相对缺失,是由祖辈隔代完成的,而他们的爷爷奶奶平均年龄也在55周岁左右,教育管理能力相对不足。鉴于此,本文认为,家庭教育文化传承,首先需要在政府引导下合理发展地方经济,为乡村青壮年劳动力提供必要的就业岗位,实现本土就业;其次,应该转变家庭观念,树立家庭教育“向前看”而非“向钱看”的理念,鼓励年轻的父母尽可能呵护孩子全面健康地发展,近距离陪伴孩子成长,帮助孩子成长为具有全面素养和生活能力的人。第三,运用现代技术,创建外出务工人员与留守老人、子女沟通子女教育问题的便捷平台,最大限度实现父母在家庭教育的影响。最后,尝试建立“社区大家庭”等社区组织,改进游戏内容,由社区组织留守儿童群体参与传统益智活动,让他们体验“生活教育”的氛围和乐趣。

## (三) 弘扬崇尚知识文化的社会教育风气

社会教育是社会生活影响个体身心发展的教育,是学校、家庭教育的重要补充。屯堡社区自古具有崇尚知识文化之风,今天,随着我省政治、经济、文化的发展,屯堡文化已成为贵州省对外宣传的重要文化品牌,屯堡也被不少学者称为明代文化研究的“活化石”,600余年的教育文化是屯堡文化的重要组成部分,注重对该区域社会生活中重视教育、崇尚知识与文化的制度、思想、活动等史料的发掘整理与完善记录,弘扬崇尚知识文化的社会教育传统,有利于推广这一文化品牌,更利于鉴古知今地解决当下教育面临的问题。具体来说,可以由学校和社会共同组织,通过培训、讲座等方式,让屯堡人更深刻了解和交流他们崇尚文化知识的传统,通过自我认知加强族群凝聚力和文化认同感。也可以由文化站、村民俱乐部、社区图书馆、文化纪念馆、博物馆等社会机构,组织以崇尚知识文化为主题的各类社会活动,让村民亲自参与,在活动与实践中弘扬这样的社会风气。还可以借助乡村自行组织的各种重大庆典和纪念活动等机会,地方政府及相关机构还应该积极宣传,引导乡村社会形成崇尚知识文化的教育之风。

## 参考文献:

- [1] 张羽琼. 论明代贵州官学的发展[J]. 贵州社会科学, 2001, (4): 107-112.
- [2] 张羽琼. 贵州古代教育[M]. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 94-97, 210-213.
- [3] 翁家烈. 屯堡文化研究[J]. 贵州民族研究, 2001, (4): 68-78.
- [4] 庞思纯. 贵州七百进土地域考[J]. 贵州文史丛刊, 2002, (7): 82-87.
- [5] 辛元戎. 一幅明代遗风的画卷——贵州屯堡文化寻访记[J]. 中国土族, 2003, (2): 21-25.
- [6] (德) 胡塞尔. 欧洲科学危机和超验现象学[M]. 张庆熊, 译. 上海: 上海译文出版社, 1998: 26.
- [7] 蓝东兴. 明代贵州外来军事移民高傲心态简论[A]. 贵州民族大学历史系. 贵州民族论丛[C]. 贵阳: 贵州民族出版社, 2002: 270.
- [8] 辛元戎. 一幅明代遗风的画卷——贵州屯堡文化寻访记[J]. 中国土族, 2003, (2): 21-25.
- [9] 谢娟. 屯堡人婴幼儿家庭教育传统研究——以贵州省平坝县二官村为例[D]. 北京: 中央民族大学, 2011: 98.
- [10] 吴斌. 守望的距离——黔中屯堡的历史与文化观察[D]. 昆明: 云南大学, 2010: 113.

(责任编辑: 周真刚)

(责任校对: 何必)